



HAUTE ÉCOLE  
FRANCISCO FERRER

INSTITUTEUR PRÉSCOLAIRE

INSTITUTEUR PRIMAIRE (\*)

AGRÉGÉ DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR (AESI)

- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français - Français langue étrangère (\*)
- Langues germaniques (\*)
- Mathématiques (\*)
- Sciences (\*)
- Sciences humaines

CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU  
NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION

CERTIFICAT UNIVERSITAIRE : PÉDAGOGIES ACTIVES

(\*) aussi en horaire adapté

# PÉDAGOGIQUE



## SOMMAIRE

1. CONDITIONS D'ACCÈS ET INSCRIPTION
2. VALORISATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE
3. ORGANISATION
4. BACHELIER INSTITUTEUR PRÉSCOLAIRE
5. BACHELIER INSTITUTEUR PRIMAIRE
6. BACHELIER AGRÉGÉ DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR (AESI)
  - FRANÇAIS ET ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ
  - FRANÇAIS - FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE
  - LANGUES GERMANIQUES
  - MATHÉMATIQUES
  - SCIENCES
  - SCIENCES HUMAINES
7. CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION
8. CERTIFICAT UNIVERSITAIRE : PÉDAGOGIES ACTIVES



## // CONDITIONS D'ACCÈS & INSCRIPTION

Pour pouvoir s'inscrire dans l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles, tout futur étudiant doit être titulaire du certificat d'enseignement secondaire supérieur ou de son équivalent.

Les inscriptions à la Haute École Francisco Ferrer se déroulent, dans un premier temps, en ligne.

Les futurs étudiants reçoivent ensuite un rendez-vous personnalisé, afin de les aider à finaliser leur dossier administratif. Une fois que le dossier est complet, un acompte de 50 euros reste à payer.

L'inscription devient régulière et effective dès que cette étape est réalisée.

L'étudiant reçoit alors ses différentes attestations et sa carte d'étudiant et il peut se rendre en département afin d'élaborer son programme personnalisé.

Le solde du minerval est réglé au premier quadrimestre.

## // VAE

La valorisation des acquis de l'expérience (VAE) est un processus qui permet d'entamer un premier ou un deuxième cycle d'études supérieures, sans nécessairement disposer des titres d'accès.

Sous réserve de respecter les conditions administratives d'inscription, le candidat VAE est invité à compléter un dossier qui a pour vocation d'identifier, outre ses compétences académiques, les compétences qu'il a pu acquérir par son expérience personnelle et/ou professionnelle.

Une commission VAE veillera à mettre ce portefeuille de compétences en lien avec la formation souhaitée afin de lui proposer un programme personnalisé de reprise d'études.

[heff.vae@he-ferrer.eu](mailto:heff.vae@he-ferrer.eu)

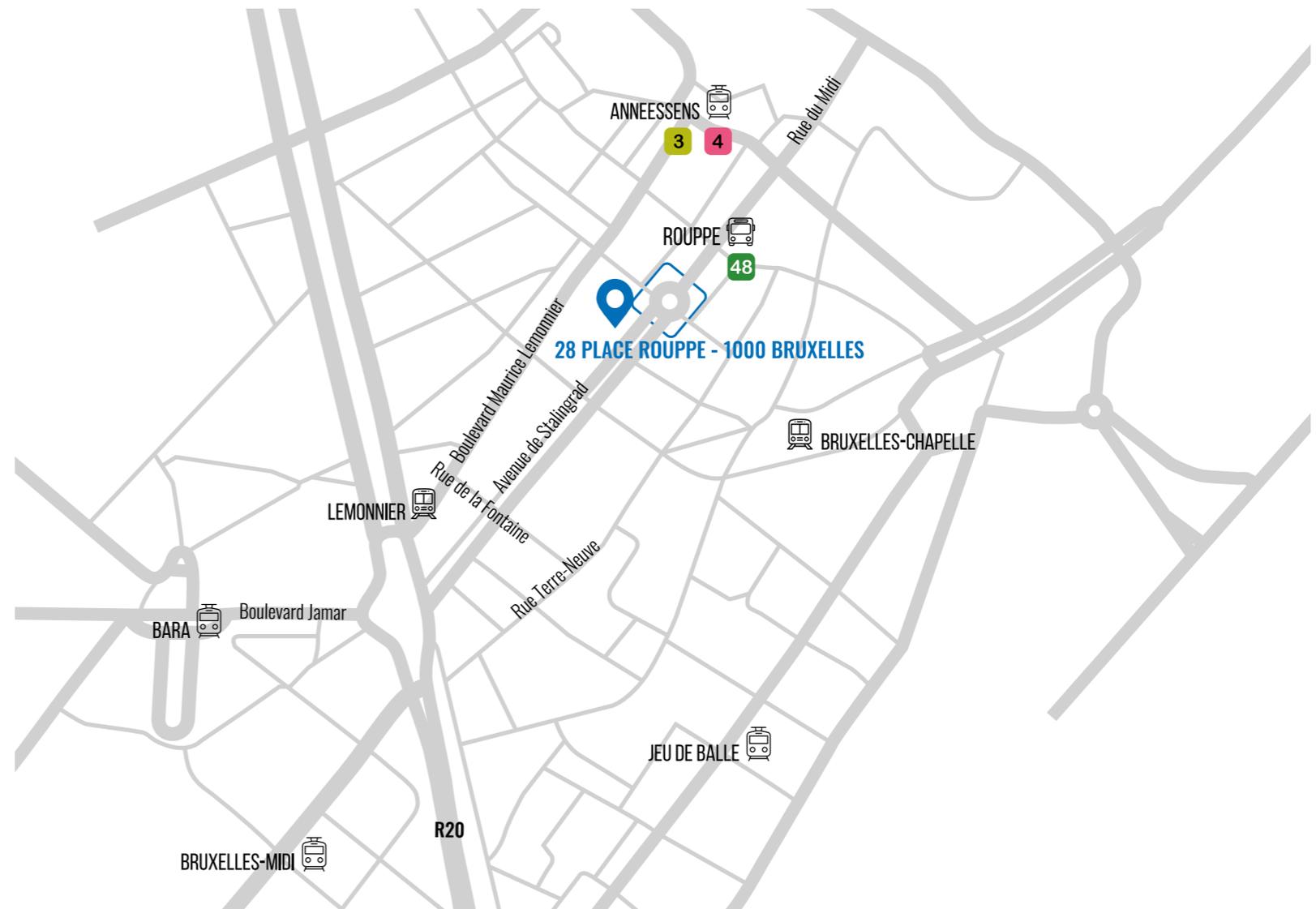
## // ORGANISATION

**Durée :** 3 ans - 180 crédits

**Période :** Les activités suivent le calendrier académique des études supérieures en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les activités d'apprentissage sont organisées sous forme de cours théoriques, d'ateliers en formation continue, d'activités culturelles et de travail personnel.

**Lieu :** Les enseignements sont dispensés sur le site Rouppe de la Haute École Francisco Ferrer, situé au 28 place Rouppe à Bruxelles. Pour certaines activités, des déplacements sont nécessaires.



# HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

// PÉDAGOGIQUE :

## > **Instituteur préscolaire**

Instituteur primaire

Agrégé de l'enseignement  
secondaire inférieur (AESI)

- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français - Français langue étrangère
- Langues germaniques
- Mathématiques
- Sciences
- Sciences humaines

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat universitaire : Pédagogies Actives

## BACHELIER INSTITUTEUR PRÉSCOLAIRE



## ENFANTS DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTRICITÉ

### // PRÉSENTATION

Les métiers de l'enseignement contribuent à la construction de l'individu et de la société de demain. Ce qui implique la maîtrise de nombreuses connaissances dans différents domaines : disciplines à enseigner, didactique des disciplines, épistémologie des disciplines, sciences humaines, sciences psychologiques, sciences de l'éducation... Être enseignant exige en outre une parfaite maîtrise des outils de communication (verbale, non verbale, non violente...) dont la langue française orale et écrite.

Certaines de ces connaissances seront enseignées, d'autres seront plus larges et contribuent à la construction personnelle et culturelle du futur enseignant.

### // ORGANISATION

Le bachelier se donne en cours de jour



#### **Le métier**

Être instituteur préscolaire c'est :

- Être responsable d'un groupe d'enfants de 2,5 à 6 ans pendant une année scolaire et être attentif à chacun;
- Être à l'écoute de l'autre (élève, parent, collègue...);
- Veiller à favoriser le développement de l'enfant en lui proposant des activités ciblées pertinemment en fonction d'un objectif choisi;
- Gérer son temps de manière autonome en fonction des besoins des enfants;
- Travailler en équipe.

Être maître de psychomotricité c'est :

- Contribuer au développement global de l'enfant au départ d'activités motrices;
- Travailler en collaboration avec les instituteurs.

### // OBJECTIFS

- Apprendre à construire avec les élèves une relation bienveillante favorisant l'apprentissage et les relations humaines.
- Construire un savoir solide adapté aux exigences de l'enseignement obligatoire.
- Renforcer la maîtrise écrite et orale de la langue française.
- Préparer au métier d'enseignant par une pratique encadrée.
- Apprendre à établir avec tous les partenaires de l'école une relation professionnelle de qualité.
- Développer une attitude réflexive plaçant le doute au cœur de l'action pédagogique.
- Développer une posture de chercheur..

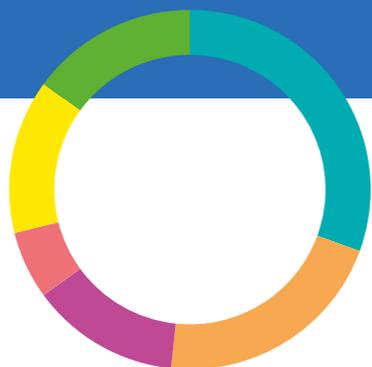
### // STAGE - TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES - MOBILITÉ

Durant la formation, différents stages sont organisés de façon progressive dès la première année du cursus. L'un de ces stages se déroulera dans un contexte hors enseignement permettant aux étudiants de développer d'autres compétences (stage dit « alternatif »).

Le travail de fin d'études est l'aboutissement d'une démarche de formation de praticien-chercheur à travers la réalisation d'un travail personnel de recherche et de communication portant sur un sujet défini par l'étudiant en lien direct avec la formation du métier d'enseignant qu'il termine

Des possibilités de mobilité Erasmus et autres sont également offertes aux étudiants..

## // STRUCTURE DE LA FORMATION



- ACCOINTANCES ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES
- CULTURE, RECHERCHES ET INNOVATIONS
- DÉVELOPPEMENT PSYCHO-SOCIO-PÉDAGOGIQUES
- ÉDUCATION ARTISTIQUE ET SENSORIELLE
- ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE
- LANGAGE ET LOGIQUE



## // COMPÉTENCES

### **Acteur social //**

L'enseignant adhère aux objectifs de l'enseignement définis dans le décret «Missions» et il les met en œuvre en jouant son rôle dans l'institution scolaire.

### **Maître instruit //**

L'enseignant maîtrise parfaitement les contenus disciplinaires qu'il enseigne et il les situe dans un contexte plus vaste.

### **Pédagogue //**

L'enseignant est amené chaque jour à initier, gérer, réguler des situations d'apprentissage, à les évaluer.

### **Personne sociale //**

L'enseignant est capable d'entrer en relation avec ses élèves, leurs parents, ses collègues, les autres acteurs de l'école et sa hiérarchie.

### **Chercheur //**

L'enseignant remet régulièrement en question ses connaissances et ses pratiques et il les actualise.

### **Praticien //**

Tous les savoirs de l'enseignant sont indissociables de leur exercice professionnel

## // ET APRÈS ?

### LES DÉBOUCHÉS

Vous pourrez exercer le métier d'instituteur/trice préscolaire ou de maître de psychomotricité. Vous pourrez enseigner dans l'enseignement ordinaire, mais également dans l'enseignement spécialisé.

Le diplôme offre la possibilité de se spécialiser en orthopédagogie, en psychomotricité ou de poursuivre des études à l'université (avec une éventuelle épreuve d'entrée ou un programme complémentaire).

## // CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION

Voir page 29

## // CERTIFICAT UNIVERSITAIRE : PÉDAGOGIES ACTIVES

Voir page 35

## // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



# HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

## // PÉDAGOGIQUE :

Instituteur préscolaire

### > **Instituteur primaire**

Agrégé de l'enseignement  
secondaire inférieur (AESI)

- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français - Français langue étrangère
- Langues germaniques
- Mathématiques
- Sciences
- Sciences humaines

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat universitaire : Pédagoies Actives

## BACHELIER INSTITUTEUR PRIMAIRE



## ÉDUCATION DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIE

### // PRÉSENTATION

Les métiers de l'enseignement contribuent à la construction de l'individu et de la société de demain. Placer l'humain au coeur de la relation, l'aider à construire l'estime qu'il a de lui-même, l'aider à croire en ses potentialités constituent quelques-unes des priorités du métier d'enseignant.

Ces missions impliquent la maîtrise de nombreuses connaissances dans différents domaines : disciplines à enseigner, didactique des disciplines, épistémologie des disciplines, sciences humaines, sciences psychologiques, sciences de l'éducation... Être enseignant exige en outre une parfaite maîtrise des outils de communication (verbale, non verbale, non violente...) dont la langue française orale et écrite.

Certaines de ces connaissances seront enseignées, d'autres seront plus larges et contribuent à la construction personnelle et culturelle du futur enseignant.



La formation d'enseignants en Haute École vise à développer toutes ces compétences non pas d'un point de vue théorique, mais au travers d'une pratique régulière.

#### **Le métier**

Le public d'élèves va des enfants de 6 ans qui découvrent la lecture et l'écriture jusqu'aux enfants de 12 ans qui sont aux portes de l'adolescence.

Vous relèverez le défi d'accompagner un groupe classe et chaque enfant dans son individualité tout au long d'une année académique. Vous pourrez constater leur évolution et leur épanouissement grâce à votre travail.

Vous donnerez une place importante au développement intellectuel des élèves qui vous seront confiés.

La variété des matières à enseigner est large : le français, les mathématiques, l'éveil scientifique et les disciplines artistiques. Vous serez en contact direct avec vos collègues (travail d'équipe) et régulier avec les parents.

### // ORGANISATION

Le bachelier se donne en cours de jour et en horaire adapté.

### // OBJECTIFS

- Apprendre à construire avec les élèves une relation bienveillante favorisant l'apprentissage et les relations humaines.
- Construire un savoir solide adapté aux exigences de l'enseignement obligatoire.
- Renforcer la maîtrise écrite et orale de la langue française.
- Préparer au métier d'enseignant par une pratique encadrée.
- Apprendre à établir avec tous les partenaires de l'école une relation professionnelle de qualité.
- Développer une attitude réflexive plaçant le doute au coeur de l'action pédagogique.
- Développer une posture de chercheur..

## // STRUCTURE DE LA FORMATION



- ACCOINTANCES ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES
- CULTURE, RECHERCHES ET INNOVATIONS
- DÉVELOPPEMENT PSYCHO-SOCIO-PÉDAGOGIQUES
- ÉDUCATION ARTISTIQUE ET SENSORIELLE
- LANGAGE ET LOGIQUE
- ÉVEIL



## // COMPÉTENCES

### **Acteur social //**

L'enseignant adhère aux objectifs de l'enseignement définis dans le décret «Missions» et il les met en œuvre en jouant son rôle dans l'institution scolaire.

### **Maître instruit //**

L'enseignant maîtrise parfaitement les contenus disciplinaires qu'il enseigne et il les situe dans un contexte plus vaste.

### **Pédagogue //**

L'enseignant est amené chaque jour à initier, gérer, réguler des situations d'apprentissage, à les évaluer.

### **Personne sociale //**

L'enseignant est capable d'entrer en relation avec ses élèves, leurs parents, ses collègues, les autres acteurs de l'école et sa hiérarchie.

### **Chercheur //**

L'enseignant remet régulièrement en question ses connaissances et ses pratiques et il les actualise.

### **Praticien //**

Tous les savoirs de l'enseignant sont indissociables de leur exercice professionnel

## // STAGE - TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES - MOBILITÉ

Durant la formation, différents stages sont organisés de façon progressive dès la première année du cursus. L'un de ces stages se déroulera dans un contexte hors enseignement permettant aux étudiants de développer d'autres compétences (stage alternatif).

Le travail de fin d'études est l'aboutissement d'une démarche de formation de praticien-chercheur à travers la réalisation d'un travail personnel de recherche et de communication portant sur un sujet défini par l'étudiant en lien direct avec la formation du métier d'enseignant qu'il termine.

Des possibilités de mobilité Erasmus et autres sont également offertes aux étudiants.

## // ET APRÈS ?

### LES DÉBOUCHÉS

Vous pourrez exercer le métier d'instituteur/trice primaire dans l'enseignement ordinaire et spécialisé. La validation des unités d'enseignement cours facultatif morale et/ou éducation à la philosophie et à la citoyenneté vous donne la possibilité d'enseigner ces matières également.

Le diplôme offre la possibilité de se spécialiser en orthopédagogie ou de poursuivre des études à l'université (avec une éventuelle épreuve d'entrée ou un programme complémentaire).

## // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



## // HORAIRE ADAPTÉ

### À qui est destinée cette formation ?

Cette formation en horaire adapté s'adresse d'abord aux candidats qui souhaitent réorienter leur carrière professionnelle et découvrir des nouvelles perspectives tout en combinant vie professionnelle et vie étudiante.

Choisir la formation d'instituteur primaire, c'est choisir d'être un acteur-clé dans un monde en constante mutation.

Métier riche de contacts, de rencontres, d'échanges et de défis personnels, l'enseignement vous conviendra si...

- vous aimez éveiller, expliquer, apprendre ;
- vous avez de la patience et faites preuve d'empathie ;
- vous vous adaptez facilement à diverses situations dans la vie quotidienne ;
- vous aimez gérer plusieurs défis en même temps ;
- vous aimez travailler avec créativité en équipe ;
- vous savez établir des relations justes, positives et conviviales ;
- vous êtes curieux et aimez découvrir ou actualiser vos connaissances ;
- vous possédez un sens des valeurs humaines, sociales et citoyennes.

### Comment s'organise concrètement le bachelier en horaire adapté ?

La formation compte 180 ECTS (European Credits Transfer System) qui s'étalent sur trois ans pour vous permettre de participer à toutes les unités d'enseignement en horaire adapté.

Ces ECTS se répartissent entre des cours généraux et une formation de base spécifique aux matières à enseigner et à la méthodologie employée.

### La formation en horaire adapté fournit-elle l'accès à un diplôme particulier ?

Le diplôme obtenu est reconnu par la Communauté française et est identique à celui obtenu en horaire du jour.

Ce diplôme permet d'enseigner dans tous les réseaux d'enseignement de la Communauté française (enseignement libre, organisé ou subventionné).

Informations complémentaires sur [institlesoir.be](http://institlesoir.be)

## // CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION

Voir page 29

## // CERTIFICAT UNIVERSITAIRE : PÉDAGOGIES ACTIVES

Voir page 35



# HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

## // PÉDAGOGIQUE :

Instituteur préscolaire

Instituteur primaire

### > Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur (AESI)

- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français - Français langue étrangère
- Langues germaniques
- Mathématiques
- Sciences
- Sciences humaines

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

Certificat universitaire : Pédagogies Actives

## BACHELIER AGRÉGÉ DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR



## ADOLESCENTS DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIE

### // PRÉSENTATION

Les métiers de l'enseignement contribuent à la construction de l'individu et de la société de demain. Placer l'humain au coeur de la relation, l'aider à construire l'estime qu'il a de lui-même, l'aider à croire en ses potentialités constituent quelques-unes des priorités du métier d'enseignant. Ces missions impliquent la maîtrise de nombreuses connaissances dans différents domaines : disciplines à enseigner, didactique des disciplines, épistémologie des disciplines, sciences humaines, sciences psychologiques, sciences de l'éducation... Être enseignant exige en outre une parfaite maîtrise des outils de communication (verbale, non verbale, non violente...) dont la langue française orale et écrite. Certaines de ces connaissances seront enseignées, d'autres seront plus larges et contribuent à la construction personnelle et culturelle du futur enseignant.



La formation d'enseignants en Haute École vise à développer toutes ces compétences non pas d'un point de vue théorique, mais au travers d'une pratique régulière.

#### Le métier

Si vous choisissez l'enseignement secondaire, vous accompagnerez les adolescents, base de la construction de notre société, en les enrichissant tant à travers les matières enseignées que de vos valeurs.

Vous les aiderez dans leur cheminement intellectuel, mais aussi humaniste et citoyen de demain.

Vous suivrez plusieurs classes de même niveau ou de niveaux différents dans l'enseignement général, technique, professionnel ou spécialisé.

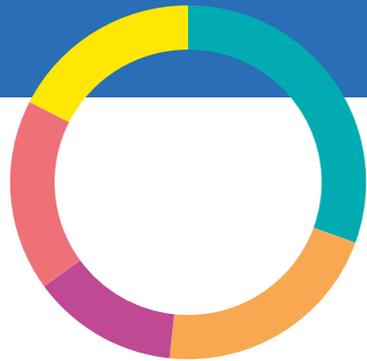
### // ORGANISATION

Le bachelier se donne en cours de jour et en horaire adapté (langues germaniques, mathématiques et sciences).

### // OBJECTIFS

- Apprendre à construire avec les élèves une relation bienveillante favorisant l'apprentissage et les relations humaines.
- Construire un savoir solide adapté aux exigences de l'enseignement obligatoire.
- Renforcer la maîtrise écrite et orale de la langue française.
- Préparer au métier d'enseignant par une pratique encadrée.
- Apprendre à établir avec tous les partenaires de l'école une relation professionnelle de qualité.
- Développer une attitude réflexive plaçant le doute au coeur de l'action pédagogique.
- Développer une posture de chercheur..

## // STRUCTURE DE LA FORMATION



- ACCOINTANCES PRATIQUES PROFESSIONNELLES
- CULTURE, RECHERCHES ET INNOVATIONS
- DÉVELOPPEMENT PSYCHO-SOCIO-PÉDAGOGIQUES
- DISCIPLINES SUPÉRIEURES
- DIDACTIQUE DES DISCIPLINES



## // COMPÉTENCES

### **Acteur social //**

L'enseignant adhère aux objectifs de l'enseignement définis dans le décret «Missions» et il les met en œuvre en jouant son rôle dans l'institution scolaire.

### **Maître instruit //**

L'enseignant maîtrise parfaitement les contenus disciplinaires qu'il enseigne et il les situe dans un contexte plus vaste.

### **Pédagogue //**

L'enseignant est amené chaque jour à initier, gérer, réguler des situations d'apprentissage, à les évaluer.

### **Personne sociale //**

L'enseignant est capable d'entrer en relation avec ses élèves, leurs parents, ses collègues, les autres acteurs de l'école et sa hiérarchie.

### **Chercheur //**

L'enseignant remet régulièrement en question ses connaissances et ses pratiques et il les actualise.

### **Praticien //**

Tous les savoirs de l'enseignant sont indissociables de leur exercice professionnel

## // STAGE - TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES - MOBILITÉ

Durant la formation, différents stages sont organisés de façon progressive dès la première année du cursus. L'un de ces stages se déroulera dans un contexte hors enseignement permettant aux étudiants de développer d'autres compétences (stage alternatif).

Le travail de fin d'études est l'aboutissement d'une démarche de formation de praticien-chercheur à travers la réalisation d'un travail personnel de recherche et de communication portant sur un sujet défini par l'étudiant en lien direct avec la formation du métier d'enseignant qu'il termine.

Des possibilités de mobilité Erasmus et autres sont également offertes aux étudiants.

## // LANGUES GERMANIQUES - NIVEAU DE LANGUE

Il est vivement recommandé d'avoir atteint le niveau A2 du Cadre de référence européen des langues pour suivre les activités en anglais et néerlandais. Le niveau A2 correspond à un niveau élémentaire permettant de se débrouiller dans des situations de la vie courante.

## // ET APRÈS ?

### LES DÉBOUCHÉS

Vous enseignerez la(les) matière(s) liée(s) à l'orientation que vous avez décidé de suivre dans l'enseignement général, technique, professionnel ou spécialisé.

Moyennant certaines conditions, votre diplôme vous donne accès à un Master en Sciences de l'éducation. Pour les autres types de masters, il faudra vous reporter aux conditions spécifiques de chaque section.

## // CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION

Voir page 31

## // CERTIFICAT UNIVERSITAIRE : PÉDAGOGIES ACTIVES

Voir page 37

## AESI FRANÇAIS - FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

### // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations  
sur les grilles horaires  
sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



## AESI FRANÇAIS ET ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

### // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations  
sur les grilles horaires  
sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



## AESI LANGUES GERMANIQUES

### // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations  
sur les grilles horaires  
sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



## AESI MATHÉMATIQUES

### // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations  
sur les grilles horaires  
sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



## AESI SCIENCES

### // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations  
sur les grilles horaires  
sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



## AESI SCIENCES HUMAINES

### // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations  
sur les grilles horaires  
sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



## // HORAIRE ADAPTÉ (FRANÇAIS - FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE, LANGUES GERMANIQUES, MATHÉMATIQUES ET SCIENCES)

### À qui est destinée cette formation ?

Cette formation en horaire adapté s'adresse d'abord aux candidats qui souhaitent réorienter leur carrière professionnelle et découvrir des nouvelles perspectives tout en combinant vie professionnelle et vie étudiante.

Choisir la formation d'agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, c'est choisir d'être un acteur-clé dans un monde en constante mutation.

Métier riche de contacts, de rencontres, d'échanges et de défis personnels, l'enseignement vous conviendra si...

- vous aimez éveiller, expliquer, apprendre ;
- vous avez de la patience et faites preuve d'empathie ;
- vous vous adaptez facilement à diverses situations dans la vie quotidienne ;
- vous aimez gérer plusieurs défis en même temps ;
- vous aimez travailler avec créativité en équipe ;
- vous savez établir des relations justes, positives et conviviales ;
- vous êtes curieux et aimez découvrir ou actualiser vos connaissances ;
- vous possédez un sens des valeurs humaines, sociales et citoyennes.

### Comment s'organise concrètement le bachelier en horaire adapté ?

La formation compte 180 ECTS (European Credits Transfer System) qui s'étalent sur trois ans pour vous permettre de participer à toutes les unités d'enseignement en horaire adapté.

Ces ECTS se répartissent entre des cours généraux et une formation de base spécifique aux matières à enseigner et à la méthodologie employée.

### La formation en horaire adapté fournit-elle l'accès à un diplôme particulier ?

Le diplôme obtenu est reconnu par la Communauté française et est identique à celui obtenu en horaire du jour.

Ce diplôme permet d'enseigner dans tous les réseaux d'enseignement de la Communauté française (enseignement libre, organisé ou subventionné).

Informations complémentaires sur [profilesoir.be](http://profilesoir.be)



HAUTE ÉCOLE  
FRANCISCO FERRER



FERRER  
FORMATIONS



ERASMUS  
HOGESCHOOL BRUSSEL

# Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

- Une formation en immersion reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles et organisée par la HEFF et la Erasmushogeschool Brussel
- 30 ECTS

Inscriptions ouvertes !



Infos et inscription :  
[he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu) ou  
[natalia.andre@he-ferrer.eu](mailto:natalia.andre@he-ferrer.eu)

[WWW.HE-FERRER.EU](http://WWW.HE-FERRER.EU)

# HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

## // PÉDAGOGIQUE :

Instituteur préscolaire

Instituteur primaire

Agrégé de l'enseignement  
secondaire inférieur (AESI)

- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français - Français langue étrangère
- Langues germaniques
- Mathématiques
- Sciences
- Sciences humaines

> **Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion**

Certificat universitaire :  
Pédagogies Actives

## CERTIFICAT INTER HAUTES ÉCOLES EN DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS LANGUE SECONDE ET LANGUE D'IMMERSION



**BILINGUISME  
COMMUNICATION  
EMPLOI**

## // PRÉSENTATION

### Pendant la formation

Actuellement, les écoles bruxelloises connaissent une pénurie d'enseignants de néerlandais. De plus, le Pacte d'Excellence prévoit d'organiser un apprentissage du néerlandais et un éveil aux langues précoce. C'est pourquoi la Haute École Francisco Ferrer organise un Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion langue seconde et langue d'immersion en parallèle de votre bachelier afin de vous outiller à devenir l'enseignant(e) bruxellois de demain !



### Quels sont les débouchés du certificat ?

Quel que soit votre projet professionnel, vous devenez plus attractif pour les écoles ! Avec le Certificat en poche, vous pouvez :

- enseigner le néerlandais langue seconde ;
- mener des projets de collaboration avec des écoles néerlandophones ;
- donner cours de français dans les écoles néerlandophones ;
- devenir instituteur en immersion ;

### Faut-il être bilingue pour s'inscrire au Certificat ?

Absolument pas : de bonnes bases suffisent ! Cela signifie que si vous avez eu des cours de néerlandais à l'école secondaire, c'est normalement suffisant pour pouvoir vous inscrire au certificat. Vous bénéficierez de cours de renforcement en néerlandais à votre niveau pour vous aider à progresser petit à petit. Apprendre une langue prend du temps... C'est pourquoi ce certificat s'organise sur 3 ans à raison de 4h par semaine environ.

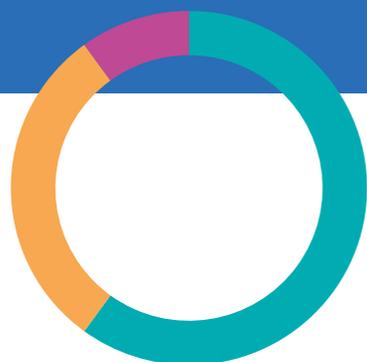
### En quoi consiste le Certificat ?

- Des cours de néerlandais ludiques et communicatifs organisés par niveau de langue (12 crédits - dispenses possibles pour ceux et celles ayant déjà un bon niveau)
- Des cours de didactique du néerlandais langue étrangère (4 crédits)
- Des cours de néerlandais à travers la musique et le rythme (2 crédits)
- Des activités culturelles bilingues avec les étudiants néerlandophones de la Erasmushogeschool
- Des cours et stages en immersion

### Comment s'inscrire ?

Contactez la coordinatrice du certificat :  
[contact@ferrerformations.be](mailto:contact@ferrerformations.be)

## // STRUCTURE DE LA FORMATION



- RENFORCEMENTS
- DIDACTIQUE DU NÉERLANDAIS
- MUSICALITÉ EN NÉERLANDAIS



## // COMPÉTENCES

### **Acteur social //**

L'enseignant adhère aux objectifs de l'enseignement définis dans le décret «Missions» et il les met en œuvre en jouant son rôle dans l'institution scolaire.

### **Maître instruit //**

L'enseignant maîtrise parfaitement les contenus disciplinaires qu'il enseigne et il les situe dans un contexte plus vaste.

### **Pédagogue //**

L'enseignant est amené chaque jour à initier, gérer, réguler des situations d'apprentissage, à les évaluer.

### **Personne sociale //**

L'enseignant est capable d'entrer en relation avec ses élèves, leurs parents, ses collègues, les autres acteurs de l'école et sa hiérarchie.

### **Chercheur //**

L'enseignant remet régulièrement en question ses connaissances et ses pratiques et il les actualise.

### **Praticien //**

Tous les savoirs de l'enseignant sont indissociables de leur exercice professionnel

## // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



# HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER

📍 SITE ROUPPE

## // PÉDAGOGIQUE :

Instituteur préscolaire

Instituteur primaire

Agrégé de l'enseignement  
secondaire inférieur (AESI)

- Français et éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Français - Français langue étrangère
- Langues germaniques
- Mathématiques
- Sciences
- Sciences humaines

Certificat inter hautes écoles en didactique du néerlandais langue seconde et langue d'immersion

> **Certificat universitaire :  
Pédagogies Actives**

## CERTIFICAT UNIVERSITAIRE PÉDAGOGIES ACTIVES



**BILINGUISME  
COMMUNICATION  
EMPLOI**

## // PRÉSENTATION

Face à la multiplication des projets éducatifs se réclamant des « pédagogies actives » dans l'espace public en général, et dans le champ de l'enseignement bruxellois en particulier, la Haute Ecole Francisco Ferrer, en partenariat avec le Service des sciences de l'éducation de l'ULB, propose un certificat en pédagogies actives. Ce certificat propose une formation innovante qui vise à doter les professionnels de l'éducation des compétences et connaissances inhérentes aux pédagogies actives et alternatives. L'articulation théorie-pratique et l'ancrage de terrain seront au cœur de la formation via l'analyse de pratiques de classe et l'appropriation d'outils concrets didactiques, méthodologiques et d'évaluation. Cette formation ne se réfère à aucun mouvement en particulier. Les participants découvriront les principes généraux des pédagogies actives, leurs fondements historico-philosophiques ainsi que toutes les actualités et controverses qui les traversent.



La formation est conçue de manière à être en phase avec les modèles abordés, offrant des propositions concrètes pour changer ses pratiques d'enseignement. Les participant.e.s seront invité.e.s à être acteurs.actrices de leur formation et de leur développement professionnel tout en s'appropriant des outils concrets issus des pédagogies actives. L'articulation théorie-pratique et l'ancrage de terrain seront au cœur de la formation par l'analyse de pratiques de classe, l'appropriation d'outils didactiques, méthodologiques et d'évaluation, tout en intégrant leurs principes généraux, leurs fondements historiques et philosophiques, leurs actualités et leurs controverses.

Le certificat est organisé autour de 10 crédits ECTS répartis sur une année selon un horaire adapté compatible avec une activité professionnelle à temps plein.

Il s'agit d'une formation...

- ... fondée sur la pratique.
- ... conçue par des professionnels de l'éducation pour des professionnels de l'éducation.
- ... par la coopération, la réflexion et des outils concrets plutôt que par le transmissif.
- ... qui ne se réfère pas à un mouvement pédagogique particulier, mais qui aborde les grands courants des pédagogies actives de manière scientifique et critique.
- ... qui valorise des compétences travaillées grâce à la délivrance d'un certificat universitaire en pédagogies actives.

**A qui s'adresse le certificat ?**

- Être un professionnel de l'éducation : instituteur.rice préscolaire, instituteur.rice primaire, enseignant.e d'éducation physique, enseignant.e de l'enseignement secondaire, assistant.e social, conseiller.ère pédagogique, formateur.rice d'adultes ;
- Souhaiter se former aux pédagogies actives/alternatives (d'un point vu théorique et surtout pratique), réfléchir et remettre en question ses pratiques éducatives, augmenter ses compétences et connaissances pour répondre aux défis de l'éducation ;
- Souhaiter obtenir un certificat universitaire combinant expertise.

### Comment s'inscrire

Par mail : [contact@ferrerformations.be](mailto:contact@ferrerformations.be)

Pour inscription, veuillez joindre au mail les documents suivants :

- Une copie de votre carte d'identité recto verso.
- Une copie de votre titre pédagogique.
- Les coordonnées de facturation. Les frais d'inscription s'élèvent à 380 euros. Ce prix couvre le minerval, les cours, les supports de cours, l'accès aux sites et aux infrastructures..

Concrètement, au terme de la formation, le ou la participant.e sera capable de :

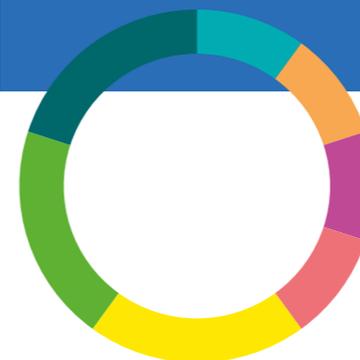
- Construire un projet d'enseignement et/ou éducatif intégrant les pratiques, les outils et les dispositifs liés aux pédagogies actives/alternatives.
- Analyser d'une manière critique ses pratiques professionnelles au regard des approches liées aux pédagogies actives / alternatives ;
- Connaître les principes fondamentaux des pédagogies actives / alternatives (posture de l'enseignant, environnement, rapports aux savoirs des élèves) et être capable de justifier leur usage ;
- S'adapter et contribuer au fonctionnement et à l'organisation d'un établissement scolaire à pédagogie active/alternative.

### // PROGRAMME DE LA FORMATION

Plus d'informations sur les grilles horaires sur [he-ferrer.eu](http://he-ferrer.eu)



### // STRUCTURE DE LA FORMATION



- PRATIQUES ET REPRÉSENTATIONS LIÉES AUX PÉDAGOGIES ACTIVES/ALTERNATIVES
- APPROCHE CRITIQUE DES FONDEMENTS HISTORIQUES ET PHILOSOPHIQUES LIÉS AUX PÉDAGOGIES ACTIVES/ALTERNATIVES
- APPROCHES CONTEMPORAINES DES PÉDAGOGIES ACTIVES/ALTERNATIVES
- ACTUALITÉS ET CONTROVERSES LIÉES AUX PÉDAGOGIES ACTIVES/ALTERNATIVES
- DIDACTIQUE DES PRATIQUES, OUTILS ET DISPOSITIFS LIÉS AUX PÉDAGOGIES ACTIVES/ALTERNATIVES
- ANALYSE DES PRATIQUES DE CLASSE LIÉES AUX PÉDAGOGIES ACTIVES/ALTERNATIVES
- PRATIQUES RÉFLEXIVES ET PROJET INTÉGRÉ



### // COMPÉTENCES

// Participer activement au sein d'une communauté de praticiens chercheurs autour des pédagogies actives.

// Entretenir un rapport critique avec sa pratique professionnelle et la recherche en éducation, avec ses pairs et en autonomie.

// Développer l'agence des élèves sur le processus d'apprentissage.

HAUTE ÉCOLE  
FRANCISCO FERRER  
PÉDAGOGIQUE

Site Rouppe

Place Rouppe 28  
1000 Bruxelles

Directeur : Anas Zaytouni  
heff.pedagogique@he-ferrer.eu  
Tél : +32 2 504 09 40



LINKEDIN



FACEBOOK



FLICKR